

*agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana ISO059 – ISO9001*

**www.e-  
santoni.edu.it**

**e-mail: piis003007@istruzione.it**

**PEC:**

**piis003007@pec.istruzione.it**

## **ATTIVITA' ANNUALE SVOLTA DELLA DOCENTE A.S. 2022/23**

**Nome e cognome del/della docente:** Paola Matteucci

**Disciplina insegnata:** Storia

**Libro/i di testo in uso:**

V. Calvani, Presente, passato, presente dalla preistoria a Roma Repubblicana, A. Mondadori Scuola

**Classe e Sezione:** 1F

**Indirizzo di studio:** Chimica, materiali, biotecnologie

**N. studenti/studentesse:** 24

### **1. Competenze che si è inteso sviluppare**

#### **(Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali)**

- Acquisire senso di responsabilità nei confronti della vita scolastica e dei suoi impegni.
- Rispettare il regolamento d'Istituto.
- Sviluppare e mantenere soddisfacenti rapporti con il gruppo classe e con i docenti abituandosi a collaborare costruttivamente.
- Mostrare autocontrollo e adottare un comportamento responsabile nei diversi momenti della vita scolastica, in classe e durante la partecipazione ad attività extracurricolari quali spettacoli, gite, viaggi di istruzione, scambi con l'estero, ecc...
- Essere in grado di offrire apporti personali e costruttivi al lavoro didattico, cooperando al miglioramento del clima di lavoro e contribuendo alla crescita delle motivazioni allo studio.
- Riuscire ad esporre le difficoltà proprie e degli altri con modalità costruttive
- Proporre attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone o cose
- Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose anche extrascolastiche.

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

### **Obiettivi essenziali o minimi della disciplina per la classe prima:**

- Conoscere i principali fatti storici dei periodi oggetto di studio;
- individuare scansioni temporali e collocazioni spaziali;
- saper utilizzare il materiale grafico e cartografico a disposizione;
- riuscire a esporre quanto appreso con un linguaggio sufficientemente corretto e lessicalmente adeguato.

### **Conoscenze, abilità, competenze specifiche:**

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione dalla preistoria a Roma repubblicana
- Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche nel settore della moda, fattori e contesti di riferimento
- Conoscere gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Conoscere gli strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)
- Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente
- Riconoscere i principali processi di trasformazione dalla preistoria a Roma Repubblicana
- Saper riferire processi di trasformazione ed avvenimenti storici dalla preistoria a Roma Repubblicana
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare i termini storiografici
- Saper utilizzare gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)

### **DESCRIZIONE E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI**

Le origini e l'età paleolitica;  
La rivoluzione agricola nel neolitico;  
La rivoluzione urbana e la scrittura;  
I regni mesopotamici e il popolo d'Israele;  
Il regno d'Egitto; le prime civiltà mediterranee;  
La nascita della polis;  
L'evoluzione della polis;  
La polis oligarchica degli spartani;  
La polis democratica degli ateniesi;  
Le Guerre persiane;  
Il trionfo e la caduta d'Atene;  
Alessandro Magno e l'ellenismo;

Gli etruschi;  
Le origini di Roma.

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

- Laboratorio-teatro dell'inclusione con le classi: 1^F, 2^G, 2^L/N, 4^F, 4^N;
- Cittadini di un mondo sostenibile (Attività di educazione civica con ricerche personali lette ed esposte in classe e produzione del testo argomentativo)
- Le mafie, educazione alla legalità: lavoro di ricerca con visione dei film "I cento passi" in memoria di Peppino Impastato e "Alla luce del sole" in memoria di Don Pino Puglisi.

Ricerca a gruppi con produzione di una presentazione multimediale. Restituzione della presentazione alla classe attraverso esposizione singola. Produzione di un testo argomentativo come verifica scritta.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

La valutazione è stata effettuata in base ai seguenti criteri:

- assimilazione corretta dei contenuti
- competenza espressiva
- attenzione, partecipazione e impegno personale nel lavoro svolto in classe e a casa
- progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza.

#### *Tipologie di prove di verifica*

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate
- Eventuali prove di tipologie varie con creazione/esposizione/discussione di presentazioni multimediali.

### **5. Criteri per le valutazioni**

Per criteri di valutazione si è fatto riferimento a quelli inseriti nel PTOF.

#### **Criteri trasversali per le valutazioni:**

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- rispetto delle regole condivise

### **6. Metodi e strategie didattiche**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)
- Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)
- Lettura guidata di testi di natura storiografica
- Attività laboratoriale
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

Mezzi e risorse:

- Libri di testo;
- Lavagna multimediale
- Fotocopie;
- Audiovisivi.

Pisa li 2 giugno 2023

Il/la docente: Paola Matteucci